

единство народов России

гражданственность

О ГОРОДАХ РОССИИ

КО ДНЮ НАРОДНОГО
ЕДИНСТВА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 8

О городах России. Ко Дню народного единства

Дата проведения: 20 октября.

Цели занятия: формирование представлений обучающихся о многообразии и богатстве историко-культурного наследия России, современных тенденциях развития городов и формирования комфортной среды; осознание необходимости вклада каждого человека в благополучие и процветание родного края, формирования ответственной и активной жизненной позиции; формирование представлений о значимости единства народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность.

Основные смыслы

- День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве.
- Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
- Облик и атмосферу городов создают и меняют люди: современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранении историко-культурной идентичности.



- Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика и информатика: развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;



- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеороликов, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, интерактивное задание.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи:

- сформировать у обучающихся гордость за родную страну;
- объяснить историческое значение Дня народного единства.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов.

Основной этап

1. Города как хранители информации о наших предках и истории Отечества

Основные смыслы: города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства



нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи:

- объяснить обучающимся устройство древнерусского города;
- подчеркнуть важность единства духа для всех горожан;
- обсудить происхождение названий городов;

Формы работы:

- беседа;
- интерактивное задание.

2. История Дня народного единства. Города меняют люди

Основные смыслы: облик и атмосферу городов создают и меняют люди, этот процесс зависит от каждого из нас. Современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранения историко-культурной идентичности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание важности единства всех народов России;
- определить вклад российских городов в сохранение независимости нашего государства;
- сформировать чувство ответственности за место, в котором мы живем.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

3. Знакомство с городами России

Основные смыслы: путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Задачи:

- рассказать о потенциале внутреннего туризма;
- подчеркнуть уникальность каждого населенного пункта;
- мотивировать обучающихся к путешествиям по России.

Форма работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Задачи:

- подвести итоги занятия;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к своей стране и родному месту.

Форма работы:

- беседа.



Постразговор

Что почитать

- Кайманов С. «Необычные места России»
- Волков В., Волкова Н. «Москва будущего глазами прошлого»
- Егорова Ю. «Необычные дома Москвы»
- Кретьова К. «Аста-Ураган. Путешествие по России»
- Александрова Л. «Русь — страна городов»

Что посмотреть

- Мультсериал «Смешарики. Азбука дружбы народов», 2022

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- **Фотокнига «Путешествуем всей семьей по России»:** обучающиеся делают альбом с фотографиями из путешествий по России и сопровождают их небольшими заметками.
- **Конкурс рисунков «Красочная Россия»:** обучающиеся изображают природные достопримечательности нашей страны.
- **Проект «Город моей мечты»:** обучающиеся создают изображение города своей мечты и готовят небольшое устное выступление.
- **Творческий вечер «Мифы и легенды народов России»:** обучающиеся готовят устные сообщения о мифах и легендах народов России.
- **Театральная постановка «Сундук сказок»:** обучающиеся совместно с родителями подготавливают спектакль по мотивам сказок народов России.